

Министерство образования и науки Челябинской области

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.01 Педагогика**

Специальность: 44.02.01. Дошкольное образование

2018 г.

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Троицкий педагогический колледж»

Разработчик:

Савельева А.В., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы общей и дошкольной педагогики

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в повышении квалификации работников дошкольного образования, а также в программе переподготовки кадров по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

### 1.2. Место общепрофессиональной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

### 1.3. Цели и задачи общепрофессиональной дисциплины – требования к результатам освоения общепрофессиональной дисциплины:

В результате освоения общепрофессиональной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факторы и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения общепрофессиональной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- место дошкольного образования в системе образования;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения при работе с детьми дошкольного возраста;
- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольника;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя ДОО, вопросы преемственности в работе ДОО и общеобразовательных организаций.

Воспитатель детей дошкольного возраста по ОП.01 Педагогика должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 296 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 198 часов;

Самостоятельной работы обучающегося 98 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общепрофессиональной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>296</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>198</b>
в том числе:	
практические занятия	24
контрольные работы	10
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>98</b>
в том числе: конспектирование составление схем и сравнительных таблиц анализ проведенного наблюдения подготовка сообщений подготовка реферата подготовка презентаций составление тезисов решение психолого-педагогических задач составление рекомендаций для родителей пополнение педагогической копилки	
<b><i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i></b>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОП.01 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание материала практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа	Объем часов
<b>Раздел I. Общие основы педагогики</b>		<b>34</b>
<b>Тема 1.1.</b> Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Педагогика как наука. Возникновение и становление педагогики как науки. Понятийный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность, педагогический процесс. Задачи и методы педагогики.	
	2. Источники педагогической науки: народная педагогика, прогрессивные идеи прошлого и настоящего, данные смежных наук, лучший опыт детских учреждений, экспериментальные исследования.	
	3. Отрасли современной педагогики. Связь педагогики с другими науками.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Из словаря Г.М. Коджаспировой выписать определения понятийного аппарата.	<b>4</b>
<b>Тема 1.2.</b> Место дошкольного образования в системе образования	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Понятие системы образования, образование и общество, идея непрерывного образования.	
	2. Характеристика системы образования в России. Федеральный закон «Об образовании в РФ» 2013г, основные принципы образовательной политики РФ. Современные проблемы образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	
	3. Особенности содержания и организации пед. процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования. Особенности содержания и организации пед. процесса в условиях разных видов ДОУ	
	4. Характеристика Типового положения о дошкольном образовательном учреждении	
	<b>Контрольная работа</b> Место дошкольного образования в системе образования	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить таблицы «Отрасли современной педагогики», «Связь педагогики с другими науками». Основные положения Федерального закона «Об образовании в РФ».	<b>4</b>
<b>Тема 1.3.</b> Сущность факторов развития личности	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Понятие о биологических и социальных факторах развития личности.	
	2. Взрослый как посредник между ребенком и обществом.	
	3. Сущность социализации, механизмы социализации. Классификация и общая характеристика факторов социализации.	

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
	Влияние биологических и социальных факторов на развитие личности.	
<b>Тема 1.4.</b> Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Целеполагание в педагогике. Понятие о цели воспитания: идеальные и реальные цели воспитания, объективный и субъективный характер цели воспитания.	
	2. Концепция воспитания дошкольника.	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>
	Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
	Роль принципов и закономерностей в воспитании детей раннего и дошкольного возраста.	
<b>Тема 1.5.</b> Ребенок как объект педагогики	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Подходы к возрастной периодизации.	
	2. Особенности детей раннего возраста.	
	3. Особенности детей дошкольного возраста. Влияние разных видов деятельности на психическое развитие ребенка. Необходимость учета индивидуальных и других особенностей при воспитании детей.	
	4. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	
	5. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
Сочинение-размышление на тему «Я – личность»		
<b>Тема 1.6.</b> Педагог: профессия и личность	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. История педагогической профессии. Социальная значимость профессии педагога.	
	2. Характеристика педагогической деятельности. Функции воспитателя.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	Педагог в современном дошкольном учреждении. Личностные качества педагога. Педагогические умения. Профессиограмма воспитателя. Подготовка педагогических кадров	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
	Дизайн эмблемы воспитателя.	
<b>Раздел II. Умственное воспитание</b>		<b>42</b>

<b>Тема 2.1.</b> Особенности умственного воспитания детей раннего и дошкольного возрастов ДОУ	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Понятие об умственном развитии и умственном воспитании	
	2.	Задачи умственного воспитания. Значение умственного развития для последующего обучения ребенка. Средства умственного воспитания.	
	3.	Педагогические возможности и специфика применения при работе с детьми дошкольного возраста.	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
Содержание вопросов, которые задают дети воспитателю на практике			
<b>Тема 2.2.</b> Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста как основа умственного воспитания	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1.	Понятие сенсорного воспитания, сенсорной культуры и умственного развития детей. Содержание и задачи сенсорного воспитания в современной отечественной педагогике.	
	2.	Методика сенсорного воспитания. Сенсорное воспитание в продуктивной детской деятельности.	<b>4</b>
	<b>Практические занятия</b>		
Дидактические игры на развитие памяти, внимания, речи. Педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		<b>6</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>			
Игры для сенсорного развития детей своей возрастной группы. Оборудование к спроектированной игре для проведения на практике			
<b>Тема 2.3.</b> Теоретические основы обучения	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1.	Общее понятие о дидактике. Дошкольная дидактика.	
	2.	Процесс обучения. Модели обучения. Типы обучения	
<b>Тема 2.4.</b> Принципы обучения и воспитания	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	1.	Принципы дидактики: природосообразности; воспитывающего обучения; научности; развивающего обучения; наглядности; активности и сознательности; систематичности и последовательности; доступности; прочности; ориентации обучения на возрастные и индивидуальные особенности; рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов организации обучения.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
Работа со словарями (Ожегов, Коджаспиров).			
<b>Тема 2.5.</b> Методы и приемы обучения	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	1.	Понятие о методах и приемах обучения, классификация методов и приемов обучения.	

детей раннего и дошкольного возраста	2.	Наглядные методы и приемы обучения.	
	3.	Словесные методы и приемы обучения.	
	4.	Практические методы и приемы обучения.	
	5.	Игровые методы и приемы обучения.	
	6.	Формы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфика применения при работе с детьми дошкольного возраста	
	<b>Контрольная работа</b>		
Методы и приемы обучения детей раннего и дошкольного возраста			
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
Таблица «Методы и приемы обучения». Наглядный материал по игровому методу для использования на практике.			
<b>Тема 2.6.</b> Формирование системы знаний	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	1.	Содержание знаний об окружающем и требования к их отбору, система знаний.	
	2.	Воспитание любознательности и познавательных интересов у детей дошкольного возраста.	
	3.	Вопросы детей, требования к ответам на них.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>
Рекомендации для родителей по ответам на детские вопросы			
<b>Раздел III. Нравственное воспитание</b>		<b>62</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Формирование нравственных чувств, представлений и опыта нравственного поведения	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	1.	Задачи нравственного воспитания. Механизм нравственного воспитания дошкольников.	
	2.	Методика формирования нравственных чувств.	
	3.	Средства и методы нравственного воспитания.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
Механизм формирования одного из нравственных чувств у детей своей возрастной группы			
<b>Тема 3.2.</b> Индивидуальный подход к социально-нравственному развитию ребенка	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	1.	Сущность индивидуального подхода. Сходство и различие между индивидуальным и дифференцированными подходами.	
	2.	Индивидуальный подход в процессе воспитания гуманных отношений.	
	3.	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания.	
	4.	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
Проект индивидуальной работы по любому разделу программы.			
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>

Культура поведения как основа нравственного воспитания	1.	Определение понятий «культура поведения», «этикет». Правила культуры поведения в разных возрастных группах.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	Методика формирования культуры поведения у детей дошкольного возраста.			
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
		Соблюдение и нарушение правил детьми дошкольного возраста.		
<b>Тема 3.4.</b> Воспитание у детей гуманных чувств у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Гуманизм как основа нравственного воспитания. Значение воспитания гуманных чувств у детей.		
	2.	Средства и методы воспитания гуманных чувств у дошкольников.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	Беседы с детьми разных возрастных групп.			
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
		Наглядный материал для проведения беседы на практике в своей возрастной группе		
<b>Тема 3.5.</b> Воспитание нравственных чувств у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1.	Капризы и упрямство детей раннего и дошкольного возраста.		
	2.	Содержание работы и методика формирования честности и правдивости у детей раннего и дошкольного возраста.		
	3.	Содержание работы и методика формирования дружеских отношений у детей раннего и дошкольного возраста.		
	4.	Содержание работы и методика формирования добрых чувств у детей раннего и дошкольного возраста. Содержание работы и методика преодоления застенчивости.		
	5.	Воспитание сочувствия у детей раннего и дошкольного возраста.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	Рекомендации для родителей по формированию нравственных чувств у детей раннего и дошкольного возраста.			
	<b>Тема 3.6.</b> Воспитание основ коллективизма у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
		1.	Значение воспитания коллективной направленности личности ребенка.	
2.		Этапы формирования детского коллективизма.		
3.		Методика формирования коллективистской направленности дошкольников.		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>		
		Таблица «Воспитание коллективизма в разных возрастных группах».		
<b>Тема 3.7.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	

Пропедевтика и коррекция негативных проявлений в поведении детей раннего и дошкольного возраста	1.	Нарушение правил поведения детьми дошкольного возраста. Причины нарушения детьми правил поведения, негативных проявлений (агрессивное поведение, непослушание).	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	Средства педагогической коррекции поведения детей. Требования к поощрениям и наказаниям.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
Рекомендации родителям по коррекции поведения детей.			
<b>Тема 3.8.</b> Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1.	Развитие привязанности и любви к родному дому – начальная ступень патриотического воспитания детей. Пути, средства и методы формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома.	
	2.	Педагогические условия воспитания у детей привязанности и любви к родному краю.	
<b>Раздел IV. Эстетическое воспитание</b>			<b>6</b>
<b>Тема 4.1.</b> Особенности эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1.	Цель, задачи, условия и средства эстетического воспитания детей дошкольного возраста.	
<b>Тема 4.2.</b> Осуществление эстетического воспитания в условиях ДОУ	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1.	Методы и приемы эстетического воспитания.	
	<b>Контрольная работа</b>		<b>2</b>
	Формы организации эстетического воспитания		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>
Условия для реализации задач эстетического воспитания.			
<b>Раздел V. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой</b>			<b>10</b>
<b>Тема 5.1.</b> Подготовка детей к школе в ДОУ	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1.	Специальная подготовка. Общая подготовка детей к школе.	
	2.	Виды готовности к школе. Физическая готовность детей к школе. Готовность детей в сфере общения.	
	3.	Интеллектуальная готовность, эмоционально-волевая.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>
Рекомендации родителям по подготовке детей к школе.			
<b>Тема 5.2.</b> Преимущества между	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Понятие преимущественности, виды, направления.	

дошкольным учреждением и школой	2.	Формы работы ДОУ со школой. Знакомство детей дошкольного возраста со школой.	4
	3.	Воспитание интереса к школе. Воспитание личностных качеств ребенка, необходимых для обучения в школе.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Перспективный план подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе.		44	
<b>Раздел VI. Развитие общественного дошкольного воспитания</b>			
<b>Тема 6.1.</b> Развитие общественного дошкольного воспитания за рубежом	<b>Содержание</b>		10
	1.	Я.А.Коменский возрастная периодизация. Учение Я.А.Коменского о материнской школе. Дидактические принципы в фундаментальном труде Я.А.Коменского «Великая дидактика».	
	2.	Теория элементарного образования И.Г.Песталоцци. Роль матери и семьи в деле воспитания.	
	3.	Детские сады Ф.Фребеля. Система дидактических и подвижных игр, дары Ф.Фребеля.	
	4.	Школа для малолетних Р.Оуэна. Принципы воспитания и обучения.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		6
Сравнительная характеристика принципов дидактики, разработанных Я.А.Коменским и И.Г.Песталоцци с современными принципами.			
<b>Тема 6.2.</b> Развитие педагогической мысли в России	<b>Содержание</b>		14
	1.	К.Д.Ушинский. Теория народности, принципы дидактики, средства нравственного воспитания, требования к учителю, книги «Родное слово», «Детский мир в картинках».	
	2.	Л.Н.Толстой Яснополянская школа, теория свободного воспитания, требования к книгам, произведения для детей.	
	3.	Е.И. Тихеева. Педагогические идеи: воспитание чувств, какие игрушки нужны дошкольнику, как изучать детей, детский сад и семья, требования к воспитанию.	
	4.	А.С. Симонович, особенности педагогической деятельности: родиноведение, журнал «Детский сад», элементарный класс, требования к воспитанию.	
	5.	Е.Н. Водовозова о воспитании детей дошкольного возраста. Педагогические взгляды Е.Н. Водовозовой	
	6.	Л.К.Шлегер. Книга «Практическая работа в детском саду». Жизнь группы, беседы с детьми, исследование внешних чувств, физическое развитие детей, ручной труд.	
<b>Самостоятельная работа</b>		12	
Личностные качества современного воспитателя на основе изучения деятельности К.Д. Ушинского. Применение теории свободного воспитания Л.Н. Толстого в современной школе. Требования к игрушке для дошкольников на основе педагогических взглядов Е.И.Тихеевой. Использование рекомендаций Л.К. Шлегер в организации современного детского сада			

<b>Тема 6.3.</b> Развитие педагогической мысли в СССР	<b>Содержание</b>		<b>20</b>
	1.	Н.К.Крупская, факты биографии. Педагогическая деятельность Н.К.Крупской. Сборник «О дошкольном воспитании».	
	2.	А.С.Макаренко. Колония им. А.М.Горького. Коммуна им. Ф.Э.Дзержинского. Теория воспитания коллективизма. «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Книга для родителей». Современные педагоги-новаторы.	
	3.	В.А.Сухомлинский. Факты из биографии. Развитие творческих способностей в школе В.А.Сухомлинского «Сердце отдаю детям» - книга для всех времен и народов.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>
	Анализ статей сборника Н.К.Крупской «О дошкольном воспитании».		
<b>Итого</b>			<b>198</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики. Мастерских не предусмотрено; лабораторий не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- учебно-методические комплексы,
- игровое оборудование для детей дошкольного возраста,
- мультимедийные презентации,
- электронные учебные пособия,
- видеофильмы.

Технические средства обучения: автоматизированное место преподавателя.

Реализация рабочей программы предполагает производственную практику

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика: Учебное пособие - М.: ТЦ Сфера, 2015.
2. Ветлугина, Н.А. Эстетическое воспитание в детском саду. - М.: Просвещение, 2016.
3. Козлова, С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М., 2014.
4. Козлова С. А., Флегонтова Н. П. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста. – М.: Гриф УМО СПО, 2018.
5. Коджаспирова Г. М. Педагогика. – М.: Гриф УМО СПО, 2018.
7. Педагогика / под ред. П.И.Пидкасистого. - М., 2015.
8. Подласый, И.П. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших пед. учебн. заведений. - М., ВЛАДОС, - 2014.
9. Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика.- М., Гриф УМО СПО, 2018.
10. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / под ред. Т.И.Ерофеевой. - М., 2014.
11. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. - М., 2015.
12. Усова, А.П. Обучение в детском саду / под ред. А.В.Запорожца. - М., 2015.
13. Чмелева, Е.В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России. – Смоленск, СГУ, 2018.

**Дополнительные источники:**

1. А.С. Макаренко. Новый век макаренковедения. //Воспитательная работа в школе. -2015 г. - №5. С. 19-26; 47-52; 86-100.
2. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М.Виноградовой. - М., Просвещение, 2013.
3. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования. Тула., Гриф УМО СПО. – 2018.
4. Индюшкина, О.Н. Работа Л.Н. Толстого в Яснополянской школе // Начальная школа - 2015 г. - № 12. - С. 80-81.
5. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
6. Макаренко, А.С. О нем // Народное образование – 2012 г.- № 6. С. 145-201.
7. Опыт Макаренко в Великобритании / Газета Школьный психолог – 2014 г. - № 23. - С. 8-10.
8. Романюк, Л.В. К.Д Ушинский: к юбилею великого педагога // Дошкольная педагогика. - 2014 г. - № 3.- С. 60-63.
9. Рындак, В. Уроки В.А. Сухомлинского – 2015 г. - №7. С. 170-175 - Народное образование.
10. Т.Елистратов. Вопросы дошкольников. – Новосибирск: СРГ, 2018.
11. Флеров, А.П. Константин Дмитриевич Ушинский // Педагогика – 2016. - № 2. - С. 71-76.

## 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценка результатов обучения
<p><b>Уметь:</b>            Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;            Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факторы и явления;            Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;            Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p><b>Знать:</b>            Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;            Значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;            Принципы обучения и воспитания;            Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;            Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;            Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;            Понятие отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;            Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;            Средства контроля и оценки качества образования;            Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертной оценки на практическом занятии;</li> <li>- защиты практических работ;</li> <li>- анализа проведения фрагментов работы с детьми;</li> <li>- экспертной оценки результатов самостоятельной работы студентов на практике;</li> <li>- решение конкретных ситуаций.</li> <li>- Зачеты по разделам программы, квалификационный экзамен по дисциплине;</li> <li>- Защита курсового проекта.</li> <li>- Изучение психолого-педагогической литературы.</li> <li>- Написание рефератов и докладов. Изучение и обобщение опыта педагогов.</li> <li>- Анализ современных программ для ДООУ.</li> <li>- Практикумы.</li> <li>- Разработка и защита проектов воспитательно-образовательной работы.</li> <li>- Зачеты по производственной практике.</li> <li>- Изучение документов, определяющих работу ДООУ.</li> </ul>